

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

JEZYK POLSKI

I. Na języku polskim ocenianiu podlegają: wiadomości, umiejętności, aktywność oraz postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

II. System PZO z języka polskiego jest zgodny z WZO zawartym w Statucie Szkoły.

III. Metody i formy sprawdzania osiągnięć ucznia.

- prace klasowe

- testy kompetencji

- prace pisemne (wykonane w domu lub na lekcji)

- sprawdziany z jednego lub kilku tematów (mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane) oraz obejmujące większą partię materiału (zapowiedziane)

- odpowiedzi ustne, recytacja

- sprawdziany ortograficzne

- prace domowe, prezentacje

- aktywność uczestniczenia w lekcji

- udział w konkursach

IV. Kryteria oceniania i zasady wystawiania oceny semestralnej i rocznej

- oceny pracy ucznia zapisywane są w skali punktowej od 0 do 100 punktów zgodnie z zasadami WZO

- zdobycie punktów w każdej kategorii: odpowiedź ustna, sprawdzian, praca klasowa i praca domowa jest obowiązkowe

- podczas oceniania osiągnięć uczniów z przedmiotu stosowane są następujące kryteria:

Ocena celująca

Uczeń posiada wiedzę i umiejętności spełniające w 100 % wymagania podstawy programowej, a w szczególności:

- samodzielnie korzysta z dodatkowych źródeł wiedzy, czyta
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- przejawia twórcze myślenie
- w zakresie mówienia i słuchania potrafi pozyskiwać zainteresowanie słuchaczy, prezentując wzorcową wypowiedź, bezbłędną stylistycznie i językowo
- w pracach pisemnych wyróżnia się oryginalnością i niezależnością sądów, wyjątkowym bogactwem i sprawnością języka

Ocena bardzo dobra

Uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami z zakresu kształcenia literackiego, kulturowego i językowego, a w szczególności:

- bardzo dobrze zna tematykę i problematykę omawianych lektur
- w zakresie redagowania form wypowiedzi wykazuje dbałość o ich poprawność leksykalną, składniową i kompozycyjną
- posiada praktyczne umiejętności językowe, ortograficzne, interpunkcyjne określone w podstawie programowej
- zabiera głos w dyskusji i prezentuje własne wnioski oraz przemyślenia, rozwija samodzielny warsztat pracy, umiejętnie korzystając z zasobów informacyjnych biblioteki

Ocena dobra

Uczeń opanował wiedzę i umiejętności określone podstawą programową na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe:

- potrafi wykazać się dobrą znajomością tekstów literackich analizowanych na lekcjach
- samodzielnie redaguje wymagane formy wypowiedzi, dba o ich poziom językowy, poprawność ortograficzną i interpunkcyjną
- z własnej inicjatywy zabiera głos na lekcji
- zna i rozumie pojęcia wynikające z podstawy programowej (mogą mu się zdarzać pomyłki, nie zawsze trafnie definiuje, itp.)
- dobrze orientuje się w całości materiału gramatycznego określonego podstawą programową w danej klasie
- zna i właściwie stosuje wszystkie zasady ortograficzne oraz interpunkcyjne (dopuszczalna niewielka liczba błędów)

Ocena dostateczna

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym:

- korzysta, pod kierunkiem nauczyciela, z różnych źródeł wiedzy
- rozumie wybrane pojęcia wynikające z podstawy programowej
- zna treść utworów literackich wskazanych w kanonie lektur podstawowych
- przy niewielkiej pomocy nauczyciela realizuje zadania, ćwiczenia i inne prace na średnim poziomie trudności
- redaguje podstawowe formy wypowiedzi

- popełnia błędy stylistyczne, językowe, ortograficzne i interpunkcyjne, które umie poprawić
- zna i stosuje podstawowe zasady ortograficzne
- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności z zakresu nauki o języku określone podstawą programową

Ocena dopuszczająca

Uczeń ma braki w wiadomościach podstawowych, a w szczególności:

- popełnia błędy różnego rodzaju w wypowiedziach ustnych i pisemnych
- nie bierze udziału w dyskusjach, pogadankach
- wykonuje samodzielnie prace o niskim poziomie trudności
- słabo opanował zasady ortograficzne
- bardzo często podczas wykonywania pracy korzysta z pomocy nauczyciela

Ocena niedostateczna

Uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej, a w szczególności:

- nie koncentruje uwagi na zajęciach, nie uczestniczy w pracy
- nie potrafi samodzielnie zredagować prostej wypowiedzi
- w pracach pisemnych popełnia kardynalne błędy ortograficzne, interpunkcyjne, stylistyczne, językowe i logiczne
- nie zna treści lektur obowiązkowych
- nie zna podstawowych terminów gramatycznych, a w związku z tym nie potrafi dokonać prostej analizy gramatyczno – stylistycznej wypowiedzi

- nie wykazuje chęci pracy pod kierunkiem nauczyciela
- nie dba o estetykę pisma
- nie odrabia zadań domowych
- nie przygotowuje się do zajęć

Dodatkowo uczeń nie podejmuje żadnych starań w celu poprawienia ocen, nie uzupełnia w wyznaczonych terminach braków programowych.

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

Kategoriom przypisano procentowy wpływ na ocenę semestralną i roczną:

Prace klasowe – 35%

Sprawdziany – 25%

Odpowiedź lub inna forma sprawdzenia – 25%

Praca domowa – 15%

Na ocenę końcową – śródroczną, roczną – składają się oceny cząstkowe wystawione w skali stupunktowej.

Ocena wystawiona przez nauczyciela nie może być niższa od oceny śródrocznej/rocznej wyliczonej przez system oceniania zastosowany w dzienniku elektronicznym.

VI. Ustalenia dodatkowe

- prace pisemne oceniane są według kryteriów egzaminacyjnych z przeliczeniem na punktację obowiązującą w szkole
- prace klasowe powinny być zapowiedziane i zapisane do dziennika zajęć na tydzień przed ustalonym terminem

- uczeń, który z pracy klasowej otrzymał ocenę niedostateczną lub ocenę, która go nie satysfakcjonuje, ma prawo przystąpić do poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem. Oceną ostateczną jest średnia ocen z obu prac
- w przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas jej pisania nauczyciel odbiera pracę uczniowi i stawia ocenę niedostateczną
- nauczyciel jest zobowiązany do sprawdzenia, omówienia i poinformowania uczniów o wynikach sprawdzonych prac w ciągu 14 dni od ich otrzymania
- uczeń może zgłosić 2 nieprzygotowania do lekcji w semestrze bez podania przyczyny, informuje o tym nauczyciela na początku lekcji. Za każde następne nieprzygotowanie uczniowi odejmuje się pół punktu od oceny końcowej śródrocznej/rocznej
- nieprzygotowania nie dotyczą zapowiedzianych prac, lektur i recytacji
- obowiązkiem ucznia jest posiadanie zeszytu, podręcznika i omawianego tekstu literackiego (lektury)
- uczeń, który z powodu choroby nie był w szkole podczas pisania pracy klasowej/sprawdzianu może go napisać w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później jednak niż w ciągu 2 tygodni od czasu powrotu do szkoły. Jeżeli w ustalonym terminie uczeń nie zaliczy materiały, otrzymuje ocenę niedostateczną
- aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest punktami, które dolicz się do oceny końcowej
- oceny wpisywane są do dziennika elektronicznego, do którego rodzice posiadają kody dostępu
- pisemne prace uczniów są gromadzone przez nauczyciela, prawo wglądu do nich mają rodzice i uczniowie
- poszczególni nauczyciele przedmiotu mają prawo stosować indywidualne metody egzekwowania obowiązków uczniowskich po uprzednim zapoznaniu z nimi swoich uczniów

VII. Metody i formy pracy stosowane z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych

- Uczniowie posiadający opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.
- Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię PPP o specyficznych trudnościach w uczeniu się.
- W stosunku do wszystkich uczniów z dysfunkcjami zastosowane zostaną zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.
- W przypadku dysortografii należy stosować kryteria obowiązujące przy sprawdzaniu prac egzaminu gimnazjalnego.
- W żadnym wypadku dysortografia, dysgrafia czy dysleksja nie zwalnia uczniów z nauki ortografii, gramatyki, starannego pisania i systematycznej nauki. Stosowne ćwiczenia uczeń może wykonywać samodzielnie, korzystając z materiałów ćwiczeniowych zaleconych w PPP, które może kontrolować nauczyciel.