

PROGRAM WYCHOWAWCZY

Gimnazjum im. Biskupów Chełmińskich w Lubawie

na rok szkolny 2015/2018

*Nie jesteśmy w stanie nauczyć ludzi wszystkiego;
możemy tylko pomóc, by odkryli to we własnym wnętrzu*

Galileusz

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się, coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był,
a nie tylko więcej miał; aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy,
ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”**

Jan Paweł II.

Podstawą opracowania programu wychowawczego szkoły były:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa o systemie oświaty
- Karta Nauczyciela
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Statut szkoły
- konsultacja z rodzicami, uczniami i nauczycielami.

Misja szkoły

Głównym celem pracy wychowawczej jest :

- tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju młodzieży
- rozwijanie twórczych postaw, kształtowanie wartości, ukierunkowane na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka

Wizja szkoły

Szkoła dąży, aby *nasz absolwent* w wyniku systematycznego, spójnego działania wszystkich pracowników szkoły przy współpracy z rodzicami i instytucjami wspomagającymi był człowiekiem:

- *aktywnym, twórczym, o rozbudzonej ciekawości poznawczej i motywacji do samodoskonalenia*
- *umiejącym podejmować decyzje w oparciu o wartości etyczne, moralne, humanizm, tolerancję, sprawiedliwość, szacunek dla pracy*
- *promującym zdrowy styl życia, dbającym o środowisko*
- *będącym w dobrych relacjach z innymi*
- *szanującym godność ludzi*
- *otwartym na idee jednoczącej się Europy przy zachowaniu dumy narodowej*

Podstawowe założenia programowe

Wychowanie odbywa się przede wszystkim w domu rodzinnym. Szkoła wspomaga jedynie rodziców w realizacji ich podstawowego prawa do wychowania, wynikającego z art. 48 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.

Szkolny program wychowawczy jest wspólną sprawą rodziców, uczniów i nauczycieli. Najważniejszy w szkole jest uczeń i jego wszechstronny rozwój. Podstawową regułą społeczności szkolnej jest szacunek dla przyjętych wartości i zasad.

System wartości i cele wychowania

Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na następujących wartościach:

MIŁOŚĆ, MĄDROŚĆ, UCZCIWOŚĆ, TOLERANCJA, TRADYCJA, ODPOWIEDZIALNOŚĆ

MIŁOŚĆ – to życzliwość, ciepło, otwartość, akceptacja i szacunek dla drugiego człowieka, poszanowanie jego odmienności i wyborów, gotowość do niesienia pomocy. Zajmuje ona najważniejsze miejsce w życiu człowieka, nadaje mu sens i umożliwiając rozwój.

MĄDROŚĆ – to ustawiczne dążenie do osiągnięcia pełni człowieczeństwa, chęć zdobywania wiedzy i umiejętności, świadomość konieczności ciągłego doskonalenia się i dążenia do profesjonalizmu, rozumienie praw i mechanizmów rządzących światem, umiejętność rozróżniania tego co dobre, a co złe.

UCZCIWOŚĆ – to prawość, rzetelność i sumiennosc w postępowaniu, niezdolność do oszustwa, lojalność w stosunkach z innymi ludźmi.

TOLERANCJA – to pozwolenie innym na bycie sobą, poszanowanie ich światopoglądu, religii i kultury.

TRADYCJA – to szacunek dla Ojczyzny i jej historii, więzi rodzinnych i szkoły.

ODPOWIEDZIALNOŚĆ – to gotowość do ponoszenia konsekwencji za to co mówimy i czynimy, a także za to jakimi wartościami kierujemy się w życiu.

Obowiązują nas normy mówiące, że:

- dbamy o klimat bezpieczeństwa i pozytywnych relacji międzyludzkich
- troszczymy się o zdrowie fizyczne i psychiczne swoje i innych
- szanujemy poglądy, zachowania i cechy innych ludzi, a także ich samych
- bierzemy udział w działaniach prospołecznych, pomagamy sobie wzajemnie
- szanujemy godność i nietykalność osobistą własną i innych
- pielęgnujemy narodową tradycję, kulturę i język.

Celem wychowania w naszej szkole jest wszechstronny rozwój ucznia, a w szczególności przygotowanie go:

- do odpowiedzialnego pełnienia ról w rodzinie i społeczności lokalnej,
- podjęcia obowiązków wobec Ojczyzny

-do aktywnego znalezienia się w życiu gospodarczym

Struktura oddziaływań wychowawczych

Rada Pedagogiczna

- *Diagnostuje sytuację wychowawczą w szkole
- *Prognozuje potrzeby szkoły w zakresie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych Gimnazjum im. Biskupów Chełmińskich w Lubawie
- *Proponuje zmiany w zatwierdzonych planach pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- *Ocenia stan wychowania i dydaktyki w szkole.

Dyrektor

- *Nadzoruje i kontroluje pracę wychowawczą i profilaktyczną w szkole
- *Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych w szkole
- *Kontroluje przestrzeganie „prawa wewnątrzszkolnego”.
- *Diagnostuje oczekiwania rodziców wobec szkoły poprzez Radę Rodziców
- *Współpracuje z Samorządem Uczniowskim w rozwiązywaniu konfliktów dotyczących spraw uczniów i nauczycieli
- *Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie tworzenia planów pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej
- *Współpracuje z Radą Rodziców w zakresie pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów

3.Rodzice

- *Współpracują z wychowawcami klas
- *Uczestniczą w tworzeniu programów wychowawczych i profilaktycznych
- *Klasowe Rady Rodziców reprezentują opinie wszystkich rodziców w Radzie Rodziców

- *Uczestniczą w ankietach i sondażach
- *Pomagają w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych
- *Wspierają działania innowacyjne szkoły poprzez własną pracę i pomoc materialną

Samorząd uczniowski wraz z opiekunem

- *Reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie
- *Współpracuje z dyrekcją szkoły, nauczycielami, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym
- *Uczestniczy w uchwalaniu Statutu Szkoły oraz współdecyduje o życiu i pracy szkoły
- *Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań
- *Uczy planowania i osiągnięcia założonych celów
- *Uczy postaw obywatelskich, rozwija cechy i umiejętności przywódcze
- *Organizuje imprezy szkolne i pozaszkolne
- *Redaguje gazetki uczniowskie, prowadzi radiowęzeł, reklamuje imprezy szkolne
- *Podejmuje akcje na rzecz pomocy kolegom, dzieciom z domów dziecka oraz osobom potrzebującym

Wychowawca klasy

- *Identyfikuje ucznia ze szkołą, zapoznaje uczniów i ich rodziców ze Statutem Szkoły i wszystkimi regułami obowiązującymi w placówce
- *Diagnostuje potrzeby wychowawcze uczniów
- *Wspólnie z rodzicami, uczniami i pedagogiem szkolnym tworzy program pracy wychowawczej klasy
- *Zapoznaje uczniów z tradycjami szkoły i obrzędowością
- *Kontroluje realizację zadań i podjętych zobowiązań klasy

- *Wspólnie z Radą Rodziców planuje imprezy klasowe, wycieczki, biwaki, formy pracy pozalekcyjnej
- *Diagnostuje stan zagrożenia uzależnieniami i ustala realizację programów profilaktycznych z pedagogiem szkolnym i dyrektorem do spraw wychowawczych
- *Stwarza warunki do samorealizacji ucznia
- *Wspólnie z rodzicami dba o rozwój intelektualny i moralny ucznia
- *Konsultuje z uczniem oceny ze sprawowania
- *Informuje rodziców o każdej dłuższej nieobecności ucznia w szkole w ciągu 3 dni

Nauczyciele

- *Współpracują z wychowawcami klas w realizacji zadań wychowawczych szkoły i klasy
- *Informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce i zachowaniu
- *Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę, bliżej poznając uczniów
- *Wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowując ich do konkursów i olimpiad
- *Prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców
- *Udzielają pomocy uczniom słabszym z danego przedmiotu

Pedagog szkolny

- *Współtworzy program wychowawczy i profilaktyczny szkoły
- *Wspomaga pracę wychowawcy klasy
- *Diagnostuje środowisko wychowawcze uczniów
- *Prowadzi zajęcia integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas I
- *Udziela uczniom pomocy w rozwiązywaniu trudności

*Współpracuje z rodzicami wszystkich uczniów wymagających specjalnej troski wychowawczej lub stałej opieki

*Współpracuje z Radą Rodziców

*Współpracuje z instytucjami, organizacjami w celu uzyskania pomocy dla uczniów, organizacji spotkań ze specjalistami i innych

*Koordynuje przebieg zadań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole.

Biblioteka szkolna

*Przygotowuje uczniów do samodzielnego wyszukiwania informacji za pomocą warsztatu informacyjno-bibliograficznego; wspomaga w wyrabianiu przez ucznia nawyków samokształcenia

*Zachęca uczniów do rozwijania własnych zainteresowań

*Uczy aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej, państwowej

*Kultywuje tradycje narodowe, kraju, regionu, miasta i szkoły

*Wspomaga rozwój osobowości i wrażliwości ucznia poprzez np. kontakt z kulturą

*Wdraża do przestrzegania zasad dobrych obyczajów i kultury osobistej

*Kształtuje postawę patriotyczną

*Zachęca uczniów do aktywnej współpracy z biblioteką szkolną

*Pomaga uczniom w rozwiązywaniu problemów

*Współpracuje z wychowawcami klas, polonistami w uaktualnianiu księgozbioru, a także z innymi nauczycielami przy organizowaniu imprez ogólnoszkolnych

Szkolny koordynator doradztwa zawodowego

*Organizuje grupowe zajęcia ze specjalistami w celu diagnozować potrzeb uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomocy w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej

*Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego

Zespół nauczycieli uczących w danej klasie

*Ustala zakres, w którym uczeń wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne, w tym szczególne uzdolnienia,

*Określa zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej,

*Planuje działania z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji,

*Opracowuje dla każdego ucznia, z wyjątkiem ucznia posiadającego orzeczenie

o potrzebie kształcenia specjalnego, plan działań wspierających,

*Dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi,

*Na wniosek rodziców, a także na wniosek nauczyciela prowadzącego zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze lub zajęcia specjalistyczne, dokonuje oceny efektywności form psychologiczno – pedagogicznych przed upływem ustalonego przez dyrektora szkoły okresu działania danej formy pomocy,

*Dokonując oceny, określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z uczniem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Działania wspierające wychowanie

L.p.	Imprezy szkolne, spotkania, akcje i inne działania	Cele	Odpowiedzialni
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie przynależności do wspólnoty szkolnej,✓ uczenie organizowania uroczystości szkolnych	Dyrekcja, Samorząd Uczniowski
2.	Wystawy tematyczne: <ul style="list-style-type: none">✓ obchody rocznicowe,✓ tradycje narodowe i regionalne,✓ zdrowy styl życia,✓ zagrożenia uzależnieniami	<ul style="list-style-type: none">✓ wzbudzanie patriotyzmu narodowego i lokalnego,✓ ukazanie wartości zdrowia,✓ przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym	Nauczyciele, Samorząd Uczniowski, Biblioteka szkolna Pedagog
3.	Ślubowanie uczniów klas I	<ul style="list-style-type: none">✓ włączanie klas I do wspólnoty szkolnej✓ kształtowanie pozytywnej postawy wobec uczniów klas I	Dyrekcja, Samorząd Uczniowski Wychowawcy klas
4.	Akcja „Szlachetna paczka”	<ul style="list-style-type: none">✓ uwrażliwienie na los innego człowieka✓ kształtowanie umiejętności niesienia pomocy	Pedagog szkolny Samorząd Uczniowski
5.	Zajęcia pozalekcyjne	<ul style="list-style-type: none">✓ kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwijania zainteresowań	Rada Pedagogiczna Rada Rodziców Samorząd Uczniowski
6.	Wycieczki szkolne, biwaki, zielone szkoły	<ul style="list-style-type: none">✓ poznanie piękna ojczyznego kraju i dorobku kultury✓ propagowanie zdrowego stylu życia i aktywnego wypoczynku	Wychowawcy Nauczyciele Rodzice

7.	Współpraca międzynarodowa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie kultury, tradycji i zwyczajów obcokrajowców ✓ rozwijanie komunikacji obcojęzycznej ✓ otwarcie na różnorodność współczesnego świata ✓ budowanie szacunku dla różnych kultur i religii ✓ budowanie szacunku dla różnych poglądów. 	Dyrekcja Nauczyciele języków obcych
8.	Rekolekcje	<ul style="list-style-type: none"> ✓ odkrywanie siebie i swego miejsca w życiu ✓ określanie swojej przynależności religijnej ✓ pogłębianie wartości duchowych i swojej wiedzy 	Ksiądz Katecheta Dyrekcja
9.	Boże Narodzenie <ul style="list-style-type: none"> ✓ odświętny stół wigilijny ✓ wspólne kolędowanie ✓ Jasełka 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kultywowanie tradycji świąt Narodzenia Chrystusa 	Katecheta
10.	Tydzień wychowania	<ul style="list-style-type: none"> ✓ rozpowszechnianie wartości uniwersalnych ✓ poznawanie chrześcijańskich wartości wychowania 	Ksiądz Katecheta
11.	Święto Niepodległości 11 listopada	<ul style="list-style-type: none"> ✓ poznanie drogi narodu polskiego do niepodległości ✓ propagowanie znajomości pieśni patriotycznych ✓ kształtowanie postaw patriotycznych ✓ włączanie młodzieży w organizowanie szkolnych uroczystości 	Nauczyciele historii
12.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie szacunku dla pracy pracowników oświaty 	Odpowiedzialni za uroczystość nauczyciele, Samorząd Uczniowski
13.	Święto Patrona Szkoły	<ul style="list-style-type: none"> ✓ utrwalanie tradycji szkolnych ✓ wzbudzanie szacunku do 	Odpowiedzialni za uroczystość nauczyciele

		<p>Patrona i Sztandaru Szkoły jako symboli wspólnoty szkolnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie więzi ze szkołą 	Samorząd Uczniowski
14.	<p>Zawody sportowe Pomoc przy organizacji Olimpiady dla niepełnosprawnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ uczenie zasad szlachetnej rywalizacji indywidualnej i zespołowej ✓ uczenie kulturalnego kibicowania ✓ kształtowanie umiejętności organizacyjnych ✓ uczenie odpowiedzialności za podjęte zobowiązania ✓ uwrażliwienie na potrzeby osób niepełnosprawnych ✓ budowanie szacunku i tolerancji dla inności 	Nauczyciele w-f Samorząd Uczniowski
15.	Spotkania z przedstawicielami policji	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie poczucia praworządności 	Pedagog szkolny Nauczyciele
16.	<p>Doradztwo zawodowe</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ zajęcia z doradcą zawodowym z OHP z Iławy ✓ zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym z PPP w Iławie ✓ spotkania z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych ✓ organizowanie wycieczek zawodoznawczych ✓ uczestnictwo w Targach Edukacyjnych ✓ uczestnictwo w Festynie Zawodoznawczym 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ dostarczenie wiedzy umożliwiającej podjęcie decyzji, co do dalszej drogi kształcenia 	Szkolny koordynator doradztwa zawodowego
17.	<p>Uroczyste zakończenie roku szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ pożegnanie absolwentów ✓ przekazanie Sztandaru Szkoły uczniom młodszych klas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej i ciągłości tradycji ✓ ukazywanie wzorców postaw w różnych dziedzinach szkolnej aktywności 	Dyrekcja szkoły Wychowawcy klas Samorząd Uczniowski

Metody pracy:

- warsztaty
- prezentacje
- dyskusja w klasach
- modelowanie postaw
- aktywność twórcza
- działalność artystyczna młodzieży
- konkursy
- wycieczki
- drama
- gry i zabawy

Formy pracy:

- praca w zespole klasowym
- praca w grupach
- praca indywidualna

Metody ewaluacji:

- sprawozdania podsumowujące pracę wychowawczą (na zakończenie roku szkolnego)
- obserwacja funkcjonowania ucznia
- osiągnięcia ucznia
- zapisy w dziennikach lekcyjnych
- apele, prezentacje, uroczystości szkolne
- konkursy
- wycieczki
- wystawy prac uczniów
- kronika szkoły

Wspomagając rozwój naszych uczniów koncentrujemy się na następujących **obszarach pracy**: *Rozwój intelektualny , Rozwój moralny i estetyczny, Rozwój emocjonalny ,Rozwój społeczny , Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych oraz środowisko*

W oparciu o program wychowawczy szkoły tworzy się plany wychowawcze klas dostosowane do potrzeb wieku adolescencji , uwzględniające pracę wychowawczą w zakresie w/w obszarów, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki bezpieczeństwa uczniów.

I. ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	STANDARZY OSIĄGNIĘĆ	TERMINY
1	2	3	4	5
<p><i>Rozbudzanie aktywności poznawczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedni dobór programów edukacyjnych • realizowanie podstawy programowej • aktywizujące metody nauczania • organizowanie zajęć pozalekcyjnych • przygotowanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, olimpiadach • diagnoza możliwości edukacyjnych uczniów i ich środowiska rodzinnego • zapoznanie uczniów z WSO, zakresem materiału z poszczególnych przedmiotów • wskazywanie autorytetów, spotkania z absolwentami • zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się • udostępnianie zasobów biblioteki • rozwijanie umiejętności wyrażania swoich myśli i poprawnego pisania (np.: publikacje 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel biblioteki</p> <p>pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń przejawia dociekliwość poznawczą i odczuwa potrzebę pogłębiania swojej wiedzy</i> • <i>potrafi w twórczy sposób rozwiązywać problemy</i> • <i>analizuje i modyfikuje swoje postępowanie w zależności od potrzeb</i> 	<p>IX</p> <p>cały rok</p>

	<p>tekstów na stronie internetowej, konkursy ortograficzne, recytatorskie, językowe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do egzaminów końcowych - zapoznanie ze standardami i wymaganiami • preorientacja zawodowa 			
<p><i>Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z trudnościami szkolnymi</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • objęcie uczniów formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej • zapewnienie opieki pedagoga, logopedy w szkole • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • zapoznanie się nauczycieli z opiniami i orzeczeniami PPP oraz monitorowanie realizacji zawartych w nich zaleceń • uwzględnianie indywidualnych potrzeb uczniów o specjalnych i specyficznych potrzebach edukacyjnych w procesie edukacyjnym i wychowawczym • indywidualne konsultacje dla rodziców i uczniów • specjalistycznymi zgodnie z zaleceniami PPP 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>logopeda</p> <p>specjaliści z PPP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń osiąga sukcesy szkolne</i> • <i>czuje wsparcie ze strony nauczycieli</i> • <i>wie, nad czym powinien pracować, aby odnieść sukces w dalszej edukacji</i> • <i>rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy z dzieckiem w domu</i> 	<p>IX</p> <p>cały rok</p>

<p><i>Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości - talentów i ich twórczym wykorzystaniu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdolności twórczych poprzez udział w kołach zainteresowań • indywidualizacja w pracy z dziećmi • otoczenie szczególną opieką ucznia zdolnego • wolontariat, akcje charytatywne i społeczne • organizowanie zajęć pozaszkolnych: wycieczki zielone szkoły, wyjścia do kina, teatru, muzeum 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>samorząd uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń zna swoje mocne strony</i> • <i>dąży do rozwoju swoich umiejętności</i> • <i>dostrzega przydatność swojej edukacji</i> • <i>rozwija zainteresowania</i> • <i>jest aktywny w życiu społecznym dzielnicy, miasta</i> 	<p>cały rok</p>
<p><i>Kształcenie umiejętności korzystania ze źródeł informacji i umiejętności świadomego wyboru informacji medialnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • lekcje oraz koło informatyki • lekcje języka polskiego • udostępnianie zasobów biblioteki szkolnej i czytelnicy • spotkania z rodzicami 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel języka polskiego</p> <p>informatyki</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń potrafi korzystać z różnych dostępnych źródeł wiedzy</i> • <i>potrafi dokonywać świadomego wyboru informacji</i> • <i>umie dokonać ich obiektywnej oceny</i> • <i>potrafi odróżnić prawdę od fikcji</i> 	<p>cały rok</p>
<p><i>Kształtowanie kulturalnych zachowań oraz rozwijanie potrzeb uczestniczenia w</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • poznawanie norm, zasad zachowania dotyczących postawy, stroju w różnych sytuacjach 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pracownicy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń docenia i przejawia wysoką kulturę</i> 	<p>cały rok</p>

<p><i>życiu kulturalnym</i></p>	<p>szkolnych i pozaszkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wyjazdów do teatrów, muzeów, galerii, na koncerty i seanse filmowe • wspieranie inicjatyw uczniów w tworzeniu wydarzeń kulturalnych w szkole i poza nią (inscenizacje, wystawy) • stwarzanie możliwości uczestniczenia każdego ucznia w spektaklach szkolnych • udział rodziców w prezentacjach uczniowskich • rozbudzanie zainteresowań czytelniczych • prezentacje nowości bibliotecznych • wdrażanie do dokonywania właściwych wyborów lektur, filmów, prasy, treści internetowych 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel języka polskiego</p> <p>nauczyciel biblioteki</p>	<p><i>osobistą</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>zna i stosuje zwroty grzecznościowe, właściwie zachowuje się w miejscach publicznych</i> • <i>potrafi świadomie korzystać z literatury i dóbr kulturalnych</i> 	
---------------------------------	--	---	---	--

II. ROZWÓJ MORALNY I ESTETYCZNY

1	2	3	4	5
<p><i>Rozwijanie umiejętności odróżniania dobra od zła oraz wrażliwości na problemy osób znajdujących się w trudnej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • wychowanie do życia w rodzinie • WOS • język polski • organizowanie pomocy koleżeńskiej • udział w różnych 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel religii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów rozróżniając dobro i zło w sytuacjach</i> 	<p>cały rok</p>

<p><i>sytuacji emocjonalnej, zdrowotnej, społecznej</i></p>	<p>akcjach szkolnych i pozaszkolnych na rzecz potrzebujących pomocy</p>	<p>wychowania do życia w rodzinie</p> <p>WOS</p> <p>Pedagog</p> <p>Samorząd uczniowski</p>	<p><i>codziennych</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>wie, jak reagować na przejawy nietolerancji</i> 	
<p><i>Rozwijanie postawy tolerancji</i></p> <p><i>kształtowanie właściwego stosunku do niepełnosprawności, uczenie tolerancji wobec inności</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> godziny wychowawcze spotkania z rodzicami wspólna nauka i zabawa stwarzanie możliwości każdemu uczniowi uczestniczenia w przygotowywanych przedstawieniach organizowanie pomocy koleżeńskiej 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uczeń rozumie różnice między ludźmi i je akceptuje</i> <i>rozumie, że każdy ma prawo do życia, rozwoju i własnego światopoglądu</i> <i>szanuje dorosłych, młodszych i rówieśników, okazuje im to w słowach i czynach</i> <i>jest gotowy nieść pomoc potrzebującym</i> 	<p>cały rok</p>
<p><i>Uczenie dbałości o estetykę otoczenia, wrażliwości na piękno otaczającego świata oraz poczucia odpowiedzialności</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia edukacyjne godziny wychowawcze przygotowywanie imprez szkolnych wycieczki wyjazdy na biwaki rozwijanie poczucia odpowiedzialności za szkołę (dbałość o wyposażenie, sprzęt) aktualizowanie gablot na terenie szkoły 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>uczeń posiada wrażliwość i poczucie estetyki</i> <i>wie jak dbać o przyrodę</i> <i>przejawia postawę proekologiczną</i> 	<p>cały rok</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p>

III. ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ

1	2	3	4	5.
<p><i>Pomoc uczniowi w samopoznaniu i samoocenie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia edukacyjne • godziny wychowawcze • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • udział w zajęciach pozalekcyjnych • warsztaty profilaktyczne • warsztaty integrujące dla klas I • rozmowy indywidualne z pedagogiem, preorientacja zawodowa 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń zna swoje mocne i słabe strony (rozwija mocne strony, pracuje nad słabszymi)</i> • <i>potrafi zaprezentować się pozytywnie</i> • <i>potrafi dokonać autorefleksji dotyczącej własnego postępowania i wyciągnąć odpowiednie wnioski</i> • <i>określa własne cele życiowe i dąży do ich osiągnięcia</i> 	<p>cały rok</p>
<p><i>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami i uczuciami</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • zajęcia wychowania do życia w rodzinie • objęcie dziecka indywidualną opieką psychologiczno-pedagogiczną • współpraca z PPP • konsultacje dla rodziców 	<p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń rozumie swoje uczucia</i> • <i>potrafi je właściwie wyrazić</i> • <i>ma dobre kontakty z innymi</i> 	<p>cały rok</p>

<p><i>Rozwijanie umiejętności asertywnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • wspieranie uczniów w zajmowaniu właściwych postaw w różnych sytuacjach życiowych • warsztaty • rozmowy indywidualne • godziny wychowawcze 	<p>wychowawcy pedagog nauczyciel WOS wychowawcy świetlicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń odróżnia zachowania agresywne, uległe i asertywne</i> • <i>umie zachować się asertywnie w różnych sytuacjach społecznych, zwłaszcza tych, które zagrażają jego bezpieczeństwu i zdrowiu</i> 	<p>cały rok</p>
<p><i>Poczucie bezpieczeństwa i zaspokojonych potrzeb indywidualnych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy indywidualne z uczniami • godziny wychowawcze • spotkania, konsultacje z rodzicami • organizowanie i prowadzenie różnych form edukacyjnych dla rodziców mających na celu wspomaganie rodziców w wychowaniu dziecka • pomoc rodzinie w sytuacji trudnej, kryzysowej na terenie szkoły oraz przy współpracy z różnymi placówkami działającymi na rzecz dziecka i rodziny • pomoc materialna • pomoc medyczna • zapewnienie indywidualnej pomocy psychologiczno- 	<p>wszyscy nauczyciele pracownicy szkoły wychowawcy pedagog logopeda pielęgniarka szkolna wychowawcy świetlicy opiekunowie kół zainteresowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń w szkole czuje się bezpiecznie, otoczony opieką i zaakceptowany przez społeczność szkolną</i> • <i>wie, że może liczyć na pomoc w trudnych dla niego sytuacjach</i> • <i>uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy</i> • <i>respektowane są prawa dziecka i rodzica</i> • <i>rodzice wywiązują się ze swoich obowiązków</i> 	<p>cały rok</p>

	<p>pedagogicznej</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych odpowiedniej formy nauki, metod pracy i wychowania, dostosowywanie wymogów edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych uczniów • zajęcia dydaktyczno-terapeutyczne, rewalidacyjne • zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań • praca z uczniem zdolnym • integrowanie zespołu klasowego oraz wszystkich uczniów w szkole • monitorowanie zachowania dzieci na przerwach • upowszechnianie wiedzy wśród uczniów , rodziców i nauczycieli o prawach dziecka i konsekwencjach ich naruszenia • realizacja zadań w zakresie pomocy uczniom zagrożonym uzależnieniem i demoralizacją i wdrażanie odpowiednich procedur postępowania • monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego • współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną 		<p><i>rodzicielskich</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uczniowie mają możliwość rozwijania swoich uzdolnień i zainteresowań</i> 	
--	---	--	--	--

IV. ROZWÓJ SPOŁECZNY UCZNIĄ

1	2	3	4	5
<p><i>Rozwijanie komunikacji interpersonalnej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie współpracy w grupie • ustalenie i przestrzeganie norm, zasad zachowania • udział w imprezach szkolnych i pozaszkolnych • podejmowanie wspólnych przedsięwzięć • kształcenie prawidłowych relacji i dobrego przepływu informacji na drodze uczeń-nauczyciel-rodzic • tworzenie klimatu szacunku dla koleżeństwa, przyjaźni • kształcenie postawy otwartości na potrzeby innych i chęci do niesienia pomocy, rozwijanie umiejętności stosowania komunikatów „Ja” • warsztaty integracyjne • godziny wychowawcze • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel</p> <p>WOS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń efektywnie współdziała z innymi</i> • <i>skutecznie komunikuje się w różnych sytuacjach</i> • <i>zna i stosuje zasady aktywnego słuchania, jasno precyzuje swoje wypowiedzi</i> • <i>chętnie służy pomocą innym (jest wrażliwy na potrzeby i problemy innych)</i> • <i>dobrze czuje się w grupie i inni z nim się dobrze czują</i> 	<p>cały rok</p>

<p><i>Kształcenie umiejętności rozwiązywania konfliktów</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty integracyjne dla klas pierwszych • godziny wychowawcze • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • rozmowy indywidualne • mediacje • szkolenia dla nauczycieli 	<p>wychowawcy pedagog</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń umie rozwiązać konflikt bez agresji</i> • <i>zna i stosuje bezpieczne sposoby rozładowania złości</i> 	<p>IX cały rok</p>
<p><i>Wzmacnianie więzi z rodziną</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie wspólnych imprez • godziny wychowawcze • rozmowy indywidualne • wychowanie do życia w rodzinie • zajęcia profilaktyczno-wychowawcze • WOS • historia • systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych, włączanie rodziców w życie i promocję szkoły 	<p>wychowawcy nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, WOS historii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń dostrzega znaczenie rodziny w swoim życiu</i> • <i>zna prawa i obowiązki członków rodziny</i> • <i>rodzice systematycznie współpracują ze szkołą</i> 	<p>zgodnie z harmonogramem cały rok</p>
<p><i>Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, postawy patriotycznej.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w imprezach szkolnych, dniach poświęconych określonej problematyce • wspólne wyjścia, wycieczki • współpraca z placówkami i instytucjami w środowisku • 	<p>wszyscy nauczyciele wychowawcy pedagog nauczyciel biblioteki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń posiada pozytywny obraz siebie w relacjach z innymi</i> • <i>nawiązuje różnorodne więzi z kolegami</i> • <i>akceptuje indywidualność innych</i> 	<p>X IX cały rok szkolny</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • praca kół zainteresowań • praca biblioteki • kronika szkolna • kultywowanie tradycji i obrzędowości szkoły: <p><u>uroczystości szkolne i uczniowskie zgodnie z harmonogramem uroczystości w danym roku szkolnym</u></p>	<p>katecheci</p> <p>ksiądz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>respektuje reguły i zasady obowiązujące w szkole</i> • <i>dobrze czuje się w szkole</i> • <i>aktywnie uczestniczy w życiu szkoły</i> 	
<p><i>Kształtowanie patriotyzmu i obywatelskości, rozwijanie postawy szacunku do samorządności i demokracji</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie postaw zgodnych z ideą demokracji, humanizmu, tolerancji • kształtowanie poczucia odpowiedzialności • wprowadzanie w krąg wydarzeń publicznych • wdrażanie do poszanowania prawa • zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami jako dziecka, ucznia, obywatela • zapoznanie uczniów z dokumentacją szkoły (statut, regulaminy itp.) • udział w uroczystych obchodach świąt państwowych <p>(apele, gazetki ścienne)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wskazywanie wzorów osobowych - sylwetek wielkich Polaków 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel WOS</p> <p>samorząd uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń zna swoje prawa i obowiązki</i> <p><i>jest wdrożony do podejmowania prostych czynności na rzecz klasy, szkoły oraz odpowiedzialności za nie</i></p>	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z kulturą duchową narodu • stwarzanie warunków do rozwoju samorządności uczniowskiej poprzez działalność SU, powierzanie uczniom różnych funkcji • kronika szkoły 			
<p><i>Rozwijanie więzi ze środowiskiem lokalnym oraz rozwijanie poczucia przynależności do Europy i świata</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwijanie umiejętności wspólnego działania na rzecz szkoły, środowiska • określanie miejsca i roli Polski w Europie na lekcjach historii, geografii, j. polskiego, WOS • udział w akcjach charytatywnych • pomoc koleżeńska w nauce • wycieczki • godziny wychowawcze, lekcje biologii, historii, WOS • poznanie historii miasta, regionu, zabytków, pomników przyrody (wycieczki po okolicy, godziny wychowawcze, historia) poznawanie tradycji, kultury krajów unijnych np.: poprzez prezentacje uczniowskie, konkursy, gazetki ścienne 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel WOS</p> <p>historii</p> <p>geografii</p> <p>języka polskiego</p> <p>nauczyciele</p> <p>samorząd uczniowski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń posiada umiejętność korzystania z dorobku kultury polskiej, europejskiej, światowej</i> • <i>chętnie i aktywnie uczestniczy w różnych przedsięwzięciach, programach</i> • <i>jest wrażliwy na potrzeby innych</i> 	<p>cały rok</p> <p>XI/XII</p> <p>X</p> <p>III/IV</p> <p>cały rok</p>

V. ODPOWIEDZIALNOŚĆ ZA ZDROWIE WŁASNE I INNYCH ORAZ ŚRODOWISKO

1	2	3	4	5
<p><i>Kształcenie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi uczniom na przestrzeganie higieny osobistej, higieny pracy i odpoczynku, zachowanie ładu i porządku w otoczeniu • omówienie na godzinach wychowawczych, co to znaczy zdrowy tryb życia • lekcje biologii • warsztaty, zajęcia uświadamiające szkodliwość używek oraz zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (substancje psychoaktywne, internet, hazard, itp.) • wycieczki rowerowe ,piesze • pozalekcyjne zajęcia sportowe, rekreacyjne • udział uczniów w zawodach międzyszkolnych , miejskich i wojewódzkich • zajęcia terapii pedagogicznej wg zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej • wyjazdy na biwaki • spotkania z przedstawicielami służby zdrowia • zorganizowanie dnia sportu 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>pielęgniarka</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel biologii,</p> <p>w-f</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń dostrzega wartości estetyczne w zachowaniu i wyglądzie własnym oraz innych</i> • <i>zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu</i> • <i>prowadzi higieniczny i zdrowy tryb życia oraz aktywnie wypoczywa</i> • <i>zna podstawy prawidłowego żywienia</i> • <i>jest świadomy zagrożeń jakie niesie z sobą sięganie po używki</i> • <i>zna mechanizmy powstawania uzależnień</i> 	<p>cały rok</p>

<p><i>Rozwijanie umiejętności zadbania o bezpieczeństwo swoje i innych</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze • spotkania z przedstawicielami Policji, • zagadnienia związane z bezpieczeństwem w ruchu drogowym • wycieczki rowerowe, piesze • zajęcia, warsztaty dotyczące problemu agresji, fali, rozwiązywania konfliktów bez odwoływania się do użycia siły • zajęcia dotyczące pierwszej pomocy medycznej 	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>pracownicy szkoły</p> <p>wychowawcy</p> <p>pedagog</p> <p>nauczyciel biologii</p> <p>pielęgniarka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń zna zasady zachowania sprzyjające bezpieczeństwu w różnych sytuacjach (dom, szkoła, droga do szkoły, podwórko, kontakt z nieznajomymi) • potrafi rozpoznawać zagrożenia i ich unikać 	<p>cały rok</p>
<p><i>Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • warsztaty integracyjne i interwencyjne, mediacje skonfliktowanych stron • rozmowy profilaktyczne; • realizacja w ramach zajęć edukacyjnych oraz godzin wychowawczych tematyki dotyczącej bezpieczeństwa oraz realizacja elementów programów profilaktycznych • przejrzyste oczekiwania szkoły i jasne zasady dotyczące zachowania, dyscypliny wśród uczniów 	<p>psycholog,</p> <p>pedagog,</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciel biblioteki,</p> <p>,</p> <p>katecheci, ksiądz</p> <p>nauczyciele prowadzący zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczeń w szkole czuje się bezpiecznie, • uczeń umie rozwiązać konflikt bez agresji • zna i stosuje bezpieczne sposoby rozładowania złości • uczeń szanuje młodszych i rówieśników, okazje im to w słowach i czynach • respektuje reguły i zasady obowiązujące w szkole • uczniowie mają możliwość rozwijania swoich 	<p>cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • działania zmierzające do prawidłowych relacji między uczniami-nauczycielami-rodzicami • współdecydowanie uczniów, rodziców o sprawach dotyczących życia szkoły • spotkania zespołu wychowawczego, • szkolenia, konsultacje dla nauczycieli w zakresie podniesienia jakości pracy wychowawczej oraz dla rodziców doskonalące ich umiejętności wychowawcze • udostępnienie literatury rodzicom i nauczycielom – broszur, książek, opracowań z biblioteczki profilaktycznej • zajęcia pozalekcyjne dla uczniów rozwijające zainteresowania, promujące pożądane postawy, zachowania, zaspakajające potrzebę aktywnego spędzania czasu wolnego • praca terapeutyczna w ramach socjoterapii • współpraca z Policją, Sądem, MOPS, 		<p><i>uzdolnień i zainteresowań</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>uczeń jest świadomy zagrożeń związanych z różnego rodzaju uzależnieniami (substancje psychoaktywne , internet itp.)</i> • <i>rodzice otrzymują profesjonalną pomoc dotyczącą sposobów pracy z dzieckiem w domu</i> • <i>uczniowie i rodzice wiedzą, gdzie szukać pomocy</i> 	
--	---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> troska o bezpieczeństwo uczniów na terenie szkoły poprzez między innymi: <p>- dyżury nauczycieli podczas przerw</p> <p>- monitoring wizyjny</p> <p>- ewidencja wchodzących na teren szkoły</p> <p>- identyfikatory dla uczniów</p> <p>- podejmowanie działań w zakresie bezpieczeństwa przez nauczycieli i innych pracowników szkoły zgodnie z „Procedurami szkolnymi”</p>			
<i>Kształcenie potrzeby dbałości o środowisko</i>	<ul style="list-style-type: none"> eksponowanie treści ekologicznych w zajęciach edukacyjnych realizacja programów ekologicznych udział w działaniach na rzecz środowiska wyjazdy na wycieczki organizowanie konkursów 	wszyscy nauczyciele wychowawcy nauczyciel biologii	<ul style="list-style-type: none"> <i>uczeń szanuje i chroni środowisko naturalne</i> <i>czuje się za nie współodpowiedzialny</i> 	cały rok
<i>Promowanie zdrowego stylu życia oraz profilaktyka uzależnień</i>	<p>godziny wychowawcze</p> <ul style="list-style-type: none"> indywidualna opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniem zajęcia profilaktyczno-wychowawcze ukierunkowane na rozwijanie 	wychowawcy pedagog nauczyciel biologii pielęgniarka	<ul style="list-style-type: none"> <i>uczeń zna zagrożenia zdrowia i umie się nim przeciwstawić</i> <i>posiada umiejętności dokonywania bezpiecznych wyborów,</i> 	cały rok

	<p>umiejętności społecznych, samopoznanie, wzmacnianie poczucia własnej wartości, umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, rozwiązywania konfliktów oraz uświadamianie zagrożeń, jakie niesie z sobą sięganie po używki i środki odurzające</p> <ul style="list-style-type: none"> • choroby XXI wieku – AIDS i HIV • warsztaty antydepresyjne, antystresowe • zajęcia w świetlicy socjoterapeutycznej • współpraca z PPP, ośrodkami terapeutycznymi, Monarem, Sądem, Policją, 		<p><i>podejmowania odpowiedzialnych decyzji</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>wie, gdzie szukać pomocy w związku ze swoimi potrzebami i problemami</i> 	
--	--	--	---	--

OCZEKIWANE REZULTATY:

Zakładamy, że uczestnicy po przejściu cyklu zajęć, będą lepiej rozumieli siebie i lepiej sobie radzili z rozpoznawaniem i wyrażaniem uczuć i emocji. Nabędą gruntowną wiedzę o środkach uzależniających. Nabędą podstawowe umiejętności samodzielnego, niezależnego oceniania sytuacji i konstruktywnego wyrażania swoich opinii. Będą umieli odmawiać nie tracąc przy tym grupy rówieśniczej, nie budząc w sobie poczucia winy, poczucia bycia gorszym. Zakładamy także, iż w przyszłości będą nawiązywać bardziej satysfakcjonujące kontakty z innymi ludźmi. Będą mieli możliwość bycia razem w zespole i alternatywnego spędzenia czasu (bez używek).

Zatwierdzony do realizacji:

Beata Rompczyk

Błażej Dembski

Grono Pedagogiczne

(Przewodnicząca Rady Rodziców)

(Przewodniczący Samorządu Uczniowskiego)

14.09.2015